

**Принято:**

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Утверждено:**

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 14»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сергеева  
Приказ № 199-Од от 30.08.2022 г.

**Согласовано**

родительским комитетом  
Протокол № 4 от 27.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Детский сад № 14 «Дельфин»  
комбинированного вида  
г. Новотроицка Оренбургской области»**

Новотроицк

**Авторский коллектив.**

**Руководитель авторского коллектива:**

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 14» Сергеева Е.В.

**Члены авторского коллектива:**

старший воспитатель высшей квалификационной категории Лихачева Т.В.

музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Зубкова И.С..

воспитатель высшей квалификационной категории Гайдарова Н.Ю.

воспитатель высшей квалификационной категории Зотова Л.Н.

воспитатель высшей квалификационной категории Бояринцева Т.Д

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	стр.
	Пояснительная записка	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	5
1.1.	Цель и задачи реализации Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад ДОО	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	8
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	15
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2	Социальное направление воспитания	17
2.1.3	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	26
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	28
3.1	Организация предметно-пространственной среды	28
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3	Календарный план воспитательной работы	38

### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 14 «Дельфин» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области» (далее ДОО, детский сад, учреждение) определяет содержание и организацию воспитательной работы и разработана в соответствии со следующими документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 01.01.2014 г.);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- Уставом ДОО.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотическое направление воспитания - ценности Родины и природы;
- социальное направление воспитания - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- познавательное направление воспитания - ценность знания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания - ценность здоровья;
- трудовое направление воспитания - ценность труда;
- этико-эстетическое направление воспитания - ценности культуры и красоты.

# 1. Целевой раздел Программы воспитания.

## 1.1. Цель и задачи реализации Программы воспитания.

### **Цель Программы воспитания.**

*Цель воспитания* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи Программы воспитания.**

#### ***Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет.***

Задачи патриотического направления воспитания:

- воспитание любви к семье, близким, окружающему миру.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование понятий «хорошо» и «плохо»;
- воспитание способности бесконфликтно играть рядом с другими детьми;
- формирование позиции «Я – сам»;
- воспитание доброжелательности, доброты, сочувствия;
- воспитание адекватного отношения к похвале и порицанию со стороны взрослых;
- формирование умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств, проявлять активность в общении.

Задачи познавательного направления воспитания:

- воспитание интереса к окружающему миру;
- воспитание активности в поведении и деятельности.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- формирование навыков самообслуживания, стремления быть опрятным;
- воспитание интереса к физической активности;
- формирование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на природе.

Задачи трудового направления воспитания:

- воспитание трудолюбия, стремления помогать взрослому, стремления поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
- воспитание самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Задачи этико-эстетического направления в воспитании:

- воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте, интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

#### ***Задачи воспитания для детей 3 – 7 лет:***

Задачи патриотического направления воспитания:

- воспитание любви к семье, близким людям, малой Родине и Отечеству, воспитание чувства привязанности к родному дому;
- воспитание познавательного интереса к народам, населяющим Россию, к ее армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование понятий о добре и зле;
- воспитание уважения к традиционным ценностям семьи и российского общества;
- воспитание правдивости, искренности, умения сочувствовать, заботиться, проявлять задатки чувства долга;
- воспитание ответственности за свои действия и поведение;

- воспитание уважения к людям разных национальностей, вероисповеданий, с ограниченными возможностями здоровья;
  - воспитание речевой культуры, доброжелательности в общении;
  - формирование адекватных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Задачи познавательного направления воспитания:
- воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, активности, самостоятельности и инициативности;
  - воспитание познавательного интереса к окружающему миру.
- Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:
- формирование навыков личной и общественной гигиены;
  - формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Задачи трудового направления воспитания:
- воспитание ценностного отношения к труду, уважения к людям труда, результатам их деятельности;
  - формирование трудолюбия.
- Задачи этико-эстетического направления воспитания:
- воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте;
  - формирование умения отображать прекрасное в продуктивных видах деятельности.

***Задачи воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

**Программа «Умные игры в добрых сказках»**

- ✓ приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр;
- ✓ способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок.

**Программа «Азбука финансов»**

- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к вещам и материалам, желание оказывать помощь.

**Программа «Уроки для пальчиков»**

- ✓ воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- ✓ воспитывать адекватное отношение к похвале и порицанию со стороны взрослых;
- ✓ воспитывать внимательность к выполнению заданий

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДОО направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни ДОО характеризуется общей культурой, традициями, заботой об их сохранении и развитии, созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Уклад определяется годовым циклом планирования, где все сообщество детей и взрослых объединено одной темой, событийными мероприятиями.

В ДОО используются форм обучения и воспитания, позволяющие последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. В каждой группе есть свои традиции, отличающие ее от других групп. Каждый педагог привносит частичку своей души в образовательное пространство своей группы.

Уклад жизни ДОО включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает этническую и региональную специфику края; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке

семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО построена на следующих компонентах:

1. эмоционально-безопасная среда: наличие традиций, ритуалов, вовлекающих воспитанников в эмоциональное переживание; повседневное общение, задающее эталонные нормы; положительная психологическая атмосфера, в которой педагоги уважительно относятся к детям, а дети чувствуют себя в безопасности.

2. художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной среды; элементы, создающие особый климат учреждения, которые влияют на образ жизни воспитанника в нем (выставки, фотоотчеты о проектах и мероприятиях, стенды, плакаты) визуальная эстетика среды.

3. предметная среда: материально-техническое обеспечение ДОО, благоустроенность групп, других помещений, площадок.

4. природная среда: озеленение территории, обустройство прогулочных участков, посадка цветов, огород.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность  
и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новотроицка: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в ДОО воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста. При реализации Программы учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, особенности воспитания в семьях с разными национальными и культурными традициями. Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Взрослые организуют следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В процессе воспитания реализуются следующие игровые практики:

- игровые, в ходе которых происходит удовлетворение потребности ребенка в самостоятельной игровой деятельности, поведения и душевного самочувствия в ней, а также усвоение и накопление ребенком необходимого социального опыта;
- правовые, позволяющие ребенку реализовать право на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; обучающие его соблюдать правила поведения в процессе экспериментирования, на прогулке, бережно относиться к живым объектам окружающей среды, проявлению уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды;
- целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка, включающие овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- свободы, формирующие активность ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, принятие живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

***Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Планируемые результаты освоения Программы «Умные игры в добрых сказках»***

*Ребенок 6-7 лет:*

- ✓ эмоционально откликается на художественные произведения;
- ✓ осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла;
- ✓ умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер;
- ✓ знает произведения известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов;
- ✓ знаком с русскими народными сказками, может назвать пословицы, приметы, загадки и пр.;
- ✓ отмечается преобладание общественно значимых мотивов над личностными;

- ✓ имеет представление об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

### ***Планируемые результаты освоения Программы «Азбука финансов»***

*Ребенок 6-7 лет:*

- ✓ любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость;
- ✓ замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- ✓ проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе;
- ✓ с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

### ***Планируемые результаты освоения Программы «Уроки для пальчиков»***

*Ребенок 6-7 лет:*

- ✓ имеет развитую мелкую моторику;
- ✓ владеет, контролирует и управляет движениями (правильно держит карандаш);
- ✓ владеет способами начертания различных видов штрихов и линий;
- ✓ проявляет свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, проводит линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносит штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура и не оставляя пробелов;
- ✓ «входит» в клетку, обводит ее, ведет прямые линии сверху вниз и слева направо по разлиновке; размещает внутри клетки круг; соединяет углы клеток по диагонали; ведет волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки;
- ✓ ориентируется на листе бумаги и в пространстве вокруг себя; осознает и использует в речи пространственные термины;
- ✓ аккуратен, усидчив, внимателен к выполнению заданий;
- ✓ адекватно относится к похвале и порицанию со стороны взрослых.

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

##### ***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

##### ***Направления деятельности воспитателя:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

##### ***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года:** воспитывать любовь к родителям и близким людям; создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; напоминать детям название нашего города; знакомить с народными игрушками, с государственными праздниками (Новый год, 8 марта); знакомить с потешками, народными сказками;

**3-4 года:** формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола; продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу; формировать у детей положительное отношение к детскому саду; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; напоминать детям название нашего города; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; знакомить детей с ближайшим: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

**4-5 лет:** расширять представления детей о семье, ее членах; формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола и национальности; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; знакомить с традициями детского сада; формировать первичные представления о родном городе, о родной улице, об улице, на которой находится детский сад; расширять представления о правилах поведения на улицах города и в общественных местах; воспитывать любовь к родному городу;

**5-6 лет:** формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола, национальности и гражданина своего государства; продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории;

расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в жизни дошкольного учреждения;

расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице, об улице, на которой находится детский сад, о профессиях горожан; познакомить с картой области, месте города Новотроицка на областной карте; познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города; учить ориентироваться на плане микрорайона; учить моделировать маршрут от дома до детского сада; познакомить детей с произведениями местных поэтов, художников;

дать детям первичные представления о том, что они живут в Оренбургской области; познакомить детей с оренбургским пуховым промыслом; развивать стремление подражать народным мастерам; познакомить с творчеством мастеров - членов семей; расширять представления детей о русском фольклоре, об истории русского народа (бытом, обычаями, гостеприимством);

формировать закреплять позитивное эмоциональное восприятие государственных и народных праздников, государственных символов (флаг, герб, гимн); воспитывать любовь к Родине как к огромной многонациональной стране; воспитывать интерес к истории Москвы - столицы нашей Родины; воспитывать уважение к защитникам отечества Российской армии;

**6-7 лет:** продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); формировать представления о социальных ролях членов своей семьи, представителей своего пола, национальности, гражданина своего государства и жителя планеты Земля;

закреплять у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения;

расширять представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях, учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения; расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни его города; воспитывать интерес к названиям улиц нашего города и к людям, в честь которых они названы;

расширять представления детей об Оренбургской области, ее городах; изучать карту Оренбургской области; закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе родного края; знакомить с растительным и животным миром Оренбургской области, расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области; познакомить детей с понятием «Красная книга», с животными Оренбургской области, занесенными в Красную книгу;

расширять представления детей о природных богатствах Оренбургской области; воспитывать уважение к труду хлеборобов; знакомить с процессом добычи яшмы, ее обработки, использования для изготовления изделий; расширять представления об изготовлении пуховых изделий; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину;

познакомить с национальностями жителей города Новотроицка, их традициями, культурой; воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей;

углублять и уточнять представления о Родине — России, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

закреплять позитивное эмоциональное восприятие государственных и народных праздников, государственных символов (флаг, герб, гимн); воспитывать любовь к Родине чувство гордости за ее достижения.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### ***Программа «Умные игры в добрых сказках»:***

знакомить с русскими народными сказками, пословицами, приметами, загадками, произведениями известных отечественных писателей и поэтов;

расширять представления об особенностях родного края, природе и условиях жизни.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### ***Задачи социального направления воспитания:***

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

### ***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года:** формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; создавать условия для усвоения детьми правил и норм поведения в детском коллективе; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений; знакомить детей с элементарными правилами нравственного поведения, формировать представления о том, что хорошо, что плохо;; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

**3-4 года:** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; развивать эмоции; демонстрировать детям образцы нравственного поведения и поощрять детей действовать по этому образцу; знакомить детей с элементарными нравственными понятиями (дружба, уважение к старшим, любовь к родине); продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

**4-5 лет:** развивать социальные чувства и просоциальное поведение; вырабатывать стереотип нравственного поведения, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственного поступка; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; формировать представления о правилах поведения в общественных местах;

**5-6 лет:** формировать начальную коммуникативную компетентность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, самостоятельно находить общие интересные занятия; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; закреплять стереотипы нравственного поведения; расширять представления детей о нравственных критериях, как положительных (доброта, честность, справедливость, дружба, радость), так и отрицательных (хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность, жадность, грубость); формировать оценочные суждения, характеризующие отношение к нравственным ценностям, устойчивость глубины и силу нравственных чувств; формировать умение делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения;

**6-7 лет:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать социальные представления и развивать организаторские и лидерские способности; воспитывать потребность опираться на нравственные нормы в различных жизненных ситуациях; закреплять способность анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку; формировать нравственное сознание; закреплять устойчивое нравственное поведение.

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

#### ***Программа «Умные игры в добрых сказках»:***

прививать владение нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла;

формировать умение ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер;  
воспитывать способность ставить общественно значимые мотивы над личностными;  
*Программа «Азбука финансов»:*  
воспитывать желание делать подарки другим и испытывать от этого радость;  
формировать умение замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам;  
учить проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствовать и проявлять жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относиться к природе;  
воспитывать желание с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.  
*Программа «Уроки для пальчиков»:*  
воспитывать адекватное отношение к похвале и порицанию со стороны взрослых.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Задачи познавательного направления воспитания:***

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года:** способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формировать мотивацию к экспериментированию с песком и водой;

**3-4 года:** создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие; воспитывать желание к изучению объектов живой и неживой природы; поддерживать детскую любознательность и вовлекать детей в практическое экспериментирование с объектами неживой природы – водой, песком;

**4-5 лет:** продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.); воспитывать любознательность; формировать мотивацию к изучению объектов живой и неживой природы; формировать навыки экспериментальной деятельности;

**5-6 лет:** воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата; формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

**6-7 лет:** продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать предпосылки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности) воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; формировать умения исследовать объекты и строить причинно-следственные связи.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Программа «Уроки для пальчиков»:*

развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию

*Программа «Азбука финансов»:*

развивать посредством работы с играми воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5–3 лет:** формировать элементарные представления о жизнедеятельности человека; вырабатывать элементарные гигиенические привычки; формировать зачатки волевого поведения; формировать первичные представления о доступных явлениях природы; поддерживать желание наблюдать за объектами живой и неживой природы;

**3-4 года:** дать начальные представления о составляющих здорового образа жизни; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; формировать навыки самостоятельной двигательной деятельности; воспитывать умение соблюдать элементарные правила; развивать первичные представления о природе ближайшего окружения; привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке;

**4–5 лет:** формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни; развивать понимание необходимости и роли движений в физическом развитии человека; воспитывать задатки психофизических качеств, умения быть организованными; развивать представления об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух; воспитывать осознанное отношение к безопасным правилам поведения в природе и вырабатывать навык их применения;

**5–6 лет:** развивать навык самоконтроля своего состояния во время разнообразной двигательной деятельности; поддерживать интерес к разным видам спорта; развивать общую выносливость и ловкость, организованность и инициативность, дружелюбие и взаимопомощь; развивать представления о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках; воспитывать эмоциональное отношение к красоте природы; формировать мотивацию к изучению различных природных явлений;

**6–7 лет:** формировать культуру чувств и эстетическое отношение к физическим упражнениям; формировать умение использовать знания о том, что полезно и что вредно для организма в реальных жизненных ситуациях, умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда предотвращать их; развивать ловкость, быстроту, гибкость, выносливость и силу; воспитывать ответственность за результат совместной деятельности, способность быть справедливым и честным; воспитывать патриотические чувства, поддерживая интерес к спортивной жизни страны; формировать представления детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы; воспитывать осознанное отношение к природе как источнику жизненных ресурсов; формировать мотивацию к нахождению взаимосвязей между природными явлениями, к активному участию в экологических акциях; воспитывать эстетическое отношение к природе, умение видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

***Программа «Уроки для пальчиков»:***

учить владеть, контролировать и управлять движениями (правильно держать карандаш); развивать мелкую моторику.

***Программа «Умные игры в добрых сказках»:***

развивать мелкую моторику.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

#### ***Задачи трудового воспитания:***

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### ***Направления деятельности воспитателя:***

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### ***Содержание воспитательной работы по возрастам:***

**1,5-3 года:** создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**3-4 года:** формировать позитивные установки к разным видам труда, культурно-гигиенические и элементарные бытовые навыки, знакомить с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

**4-5 лет:** расширять первичные представления о социальной значимости труда, трудовой деятельности, о профессиях, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека; продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание

доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); формировать интерес к профессиям родителей.

**5-6 лет:** формировать основы культуры трудовой деятельности, обучать элементарным рациональным трудовым навыкам; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд; знакомить с творческими профессиями.

**6-7 лет:** формировать элементарные экономические представления; развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения; создавать мотивацию к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной; расширять представления о социально значимых профессиях.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

##### ***Программа «Азбука финансов»:***

воспитывать любовь к труду, желание делать полезные предметы для себя и радовать других;

формировать привычку бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

учить следовать правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна.

##### ***Программа «Уроки для пальчиков»:***

воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий.

##### ***Программа «Умные игры в добрых сказках»:***

формировать стремление выполнять более сложные задания.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### ***Задачи этико-эстетического воспитания:***

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Направления деятельности воспитателя:*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Содержание воспитательной работы по возрастам:*

**1,5–3 лет:** воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; вызывать у детей интерес к художественным произведениям, формировать эмоционально-положительное отношение к творческой деятельности; развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на народное творчество и художественные произведения, доступные пониманию детей; воспитывать любовь к народному фольклору - носителю русской культуры;

**3-4 лет:** продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); поддерживать стремление ребенка к творчеству и проявлять сочувствие к неудачам; формировать положительный эмоциональный отклик на художественные произведения; воспитывать умение сопереживать, сочувствовать;

**4–5 лет:** продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,

вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развивать потребность в творческой деятельности; формировать интерес и позитивное отношение к культуре своего города; воспитывать гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи; продолжать знакомить с устным народным творчеством;

**5–6 лет:** продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; развивать способность самостоятельно заниматься творческим процессом; способствовать усвоению ребенком правильной модели поведения, основанной на духовно-нравственных и социокультурных ценностях; обогащать речь детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора; формировать интерес и позитивное отношение к культуре своей области; развивать эстетический вкус, чувство прекрасного, бережное отношение к произведениям искусства;

**6–7 лет:** формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). закреплять у детей навык самостоятельной организации творческой деятельности и способности к самооценке ее результатов; развивать способность оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения норм поведения, принятых в обществе; знакомить с культурой разных народов России; формировать толерантное отношение к разным культурным традициям; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; воспитывать любовь к Родине и ее культурному наследию.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

##### *Программа «Умные игры в добрых сказках»:*

развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельно создавать образы, придумыванию сказочного сюжета;

формировать способность эмоционально откликаться на художественные произведения.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Одной из важнейших особенностей реализации Программы воспитания является учет специфики Оренбуржья. В настоящее время в нашем детском саду воспитываются дети как минимум пяти национальностей. Многие дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов обеспечить комфортное пребывание и полноценное развитие каждого ребенка в мультикультурном социуме, независимо от его национальной принадлежности, формирование у детей толерантности, складывающейся из уважения к точке зрения другого человека, доброжелательного отношения и проявления интереса к другой культуре.

В нашем детском саду воспитываются дети с ОВЗ, имеющие речевые нарушения. Этот момент также используется в воспитательных целях, т.к. взаимодействие здоровых детей и детей с особенностями воспитывает в детях толерантность, сочувствие, желание оказывать помощь ближнему.

Значимой характеристикой является также социокультурный контекст. Наш детский сад осуществляет сотрудничество с различными социальными партнерами:

- ✓ МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка Оренбургской области»
- ✓ Городской музей
- ✓ Городской спорткомитет
- ✓ Городская телекомпания НОКС-ТВ
- ✓ ДК «Металлург»
- ✓ МАУЗ «ДГБ» г. Новотроицка

- ✓ ОГИБДД МУ МВД России г. Орска
- ✓ Новотроицкое отделение ВДПО
- ✓ Центральная детская библиотека
- ✓ Библиотека семейного чтения
- ✓ Детский клуб им. В.Терешковой
- ✓ МАУ ДО «СДЮТурЭ»
- ✓ МАУ ДО «СЮТ»

С данными организациями осуществляется взаимодействие согласно годовому плану работы, и решаются многие задачи воспитания.

Детский сад принимает активное участие в реализации муниципальных проектов. В данный момент реализуются два проекта в рамках грантового конкурса компании «Металлоинвест» «Вместе с моим городом»: «Умные игры в добрых сказках» и «Волшебные звуки оркестра». Эти проекты предоставляют большие возможности для реализации Программы воспитания.

Педагогический коллектив постоянно внедряет новые интересные формы методики, технологии в работе с детьми.

Одна из инноваций, применяемых в нашем детском саду - методика исследовательской деятельности А.И. Савенкова. Данная методика оригинальна, интересна, результативна и дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка. Она позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Методика рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет формировать познавательную инициативу.

Еще одна из новых для нашего коллектива форм работы - тестопластика. Тесто - материал очень эластичный, легко приобретает форму и изделия из него достаточно долговечны. Работа с ним доставляет детям удовольствие и радость, развивает творческое отношение к миру, воспитывает любовь к прекрасному.

Интересная инновационная технология разработана нашим инструктором по физической культуре - организация тематических физкультурно-познавательных занятий. Педагогом разработана тематика и конспекты физкультурно-познавательных занятий и осуществлено их внедрение в образовательный процесс. Такие занятия позволяют совместить физическое воспитание детей с познавательным развитием.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые более всего соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных

представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит детскому саду. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ Детский сад № 9 — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Наш педагогический коллектив старается подобрать такие формы просвещения, которые наибольший отклик у современных родителей. Учитывая ограничения, введенные из-за эпидемии коронавируса, собирать родителей в детском саду мы не имели возможности. Поэтому взаимодействие по организационным вопросам перенесено в мессенджеры. Все значимые мероприятия снимаются на видео и предоставляются для просмотра родителям. Так, например, ко дню матери был сделан сайт, на котором было выложено видео поздравление мамам и бабушкам, включающее в себя стихи, песни и танцы.

Родители принимают активное участие вместе с детьми в конкурсах поделок «Дары осени» и «Пасха», разучивают с детьми стихи для поэтических конкурсов и рисуют рисунки, делают снежные постройки на участках зимой и помогают с покраской участков весной, активно собирают макулатуру и принимают участие в конкурсах.

На сайте учреждения регулярно размещаются консультации для родителей, итоги анкетирования и опросов. Создано сообщество «Детский сад № 14 г. Новотроицка в социальной сети «ВКонтакте».

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО (далее среда, ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Для этого в каждой группе оборудованы различные центры развития. Музеи семьи, фотовыставки, альбомы отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные особенности социокультурных условий. В каждой группе есть центры развития, посвященные городу Новотроицку и Оренбургской области, где размещены материалы, рассказывающие о природе, быте, основных видах производств, культуре населяющих народов и т.п.

Центры познавательного развития и экспериментирования обеспечивают ребенку возможность освоения новых технологий, раскрывают красоту знаний, необходимость научного познания, формируют научную картину мира.

В каждой группе созданы условия для посильного труда детей, что отражает ценность труда в жизни человека и государства. Результаты труда детей сохраняются в среде.

В детском саду функционирует физкультурный зал, бассейн, физкультурные уголки в группах, что обеспечивает детям возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции через творческие, музыкальные, театральные уголки.

Вся среда ДОО гармонично и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Модель организации ППС

направления воспитательной работы	В каких центрах активности в группах и помещениях ДОО чаще всего реализуются воспитательные задачи
патриотическое направление воспитания	Уголок патриотического воспитания Игровой уголок Уголок природы
социальное направление воспитания	Уголок речевого развития Игровой уголок Уголок уединения
познавательное направление воспитания	Уголок экспериментирования Уголок природы Познавательный/ сенсорный уголок
физическое и оздоровительное направление воспитания	Уголок движения Уголок безопасности Физкультурный зал Бассейн
трудовое направление воспитания	Уголок дежурных Уголок природы Игровой уголок
этико-эстетическое направление воспитания	Музыкальный уголок Уголок творчества

	Театральный уголок Музыкальный зал
--	---------------------------------------

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Для реализации программы «Умные игры в добрых сказках» имеются два набора игр Воскобовича (по 10 штук игр «Змейка», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Чудо-крестики-2», «Чудо-крестики-3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный»).

Для реализации программы «Азбука финансов» имеются проектор, ноутбук, колонки, магнитная доска, макеты денежных знаков России и других стран, художественная литература на экономическую тематику, мультипликационные фильмы («Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Цветик-семицветик», «Телефон», «Малыш и Карлсон», «Ох и Ах идут в поход», «Муха-цокотуха», «Аленький цветочек», «Как старик корову продавал»), сюжетные картины («В магазине», «На рынке», «В банке»), раскраски, сканворды, кроссворды, материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Семья», «Банк», «Автомойка», «Гараж».

Для реализации программы «Уроки для пальчиков» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой (альбомы, дидактические игры, трафареты для штриховки и т.п.)

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Методические материалы по патриотическому направлению воспитания</b>			
1.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Буре Р.С.	Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1989.
4.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов	– СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5.	Воробьев Е.З.	Москва: Близко к сердцу. Рассказ-хроника. Страницы героической защиты города.	М.: Политиздат, 1986.
6.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
7.	Ерохина Е.Л., Круглова Т.А.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.	М.: Издательство «Ювента», 2002.
8.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (	М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

9.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
10.	под ред. Л.А.Кондры- кинской	С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО).	М.: ТЦ Сфера, 2003.
11.	Кузнецова Л.В.	Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения.	М.: ТЦ Сфера, 2003.
12.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.	М.: АРКТИ, 2004.
13.	Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
14.	Новицкая	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	М.: Линка-Пресс, 2003.
15.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.
16.	Шорыгина Т.А.	Беседы о Великой Отечественной войне.	М.: ТЦ Сфера, 2016.

<b>Методические материалы по социальному направлению воспитания</b>			
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
8.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика- Синтез, 2017.
9.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
10.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
11.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.
12.	Артюхова И.С., Белькович В.Ю.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Младшая группа	М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.
13.	Арсеневская О.Н.	Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у	Волгоград: Учитель, 2017.

		детей 5-7 лет.	
14.	Бондаренко А.К.	Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1983.
15.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
16.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
19.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
20.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
21.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
22.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: «Академия развития», 1997.
23.	Козлова С.А.	Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру.	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.

<b>Методические материалы по познавательному направлению воспитания</b>			
1.	Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.
2.	Алябьева С.А.	Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России	М.: ТЦ Сфера, 2018
3.	Алябьева С.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018.
4.	Алябьева С.А.	Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017.
5.	Вахрушева Л.Н.	Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2012.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8.	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.	Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2017.
9.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
10.	Дыбина О.В.	Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками.	М.: ТЦ Сфера, 2003.

11.	Иванова А.И.	Мир растений: эксперименты и наблюдения в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017.
12.	Иванова А.И.	Мир животных: эксперименты и наблюдения в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017.
13.	Иванова А.И.	Человек: эксперименты и наблюдения в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017.
14.	Илларионова Ю.Г.	Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.Просвещение, 1985.
15.	Зенина Т.Н.	Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст.	М.: Центр педагогического образования, 2017.
16.	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17.	авт.-сост. Машкова С.В.	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	Волгоград: Учитель, 2013.

<b>Методические материалы по физическому и оздоровительному направлению воспитания</b>			
1.	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2.	Банникова Л.П.	Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2007.
3.	под ред. Бересневой З.И.	Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОО.	М. ТЦ Сфера, 2005.
4.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5.	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Еремин М.Н.	Басенки-безопасенки	Оренбург: Южный Урал, 2000.
7.	авт.-сост. Жукова Р.А.	Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа.	Волгоград: Корифей, 2005.
8.	Извекова Н.А.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2005.
9.	Калашникова О.В.	Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.	Волгоград: Учитель, 2003.
10.	Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада	М.: ТЦ Сфера, 2004.
11.	Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей	М.: ТЦ Сфера, 2004.
12.	Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
13.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы	М.: Просвещение, 2016.
14.	Николаева С.Н.	Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с	М.: Новая школа, 1995.

		детьми подготовительной группы детского сада.	
15.	Николаева С.Н.	Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам.	М.: «Мозаика-Синтез», 2002.
16.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду:	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
18.	Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
19.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду:	М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
20.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности	СПб.: ООО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2014.
21.	Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности	СПб.: ООО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018.
22.	Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера, 2015.
23.	Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера, 2005.

#### **Методические материалы по трудовому направлению воспитания**

1.	Алябьева С.А.	Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2016.
2.	Алябьева С.А.	Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2017.
3.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Маркова Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1991.
6.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде.	М.: Просвещение, 1983.
7.	Шорыгина Т.А.	Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2016.

#### **Методические материалы по этико-эстетическому направлению воспитания**

1.	Богуславская З.М., Купина Н.А.	Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).	Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
2.	Галанов А.С., Корнилова С.Н.	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.	М.: ТЦ Сфера, 2000.
3.	под ред. Грибовской А.А.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2005.
4.	Григорьева Г.Г.	Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Кн. для	М.: Просвещение, 1995.

		воспитателя дет. сада.	
5.	Гульянц Э.К., Базик И.Я.	Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1991.
6.	Гусакова М.А.	Подарки и игрушки своими руками (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ Сфера, 2000.
7.	Докучаева Н.Н.	Школа волшебства.	СПб.: ТОО «Диамант», 1997.
8.	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной Художественно-эстетическое развитие	Воронеж: ООО «М-Книга», 2017.
9.	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.
10.	Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1991.
11.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
12.	авт.-сост. Куприна Л.С.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.
13.	Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
14.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: ИД «Цветной мир», 2016.
15.	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду.	М.: ИД «Цветной мир», 2016.
16.	Михайлова М.А.	А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения.	Ярославль: Академия развития, 2002.
17.	Мухина В.С.	Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.	М.: Педагогика, 1981.
18.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
19.	Петерина С.В.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1986.
20.	Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2008.
21.	Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки - этикет для малышей.	М.: Книголюб, 2005.
22.	Шорыгина Т.А.	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера, 2016.
23.	Шорыгина Т.А.	Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения	М.: ТЦ Сфера, 2016.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий	Комплект из 6-8 сегментов	1
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 20-24 см, h-25, 30, 40 см	4
Для прыжков	Мат гимнастический	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	3
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	30
	Кегли		5
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с с песком малый	Масса 150-200 г	10
	Мишень	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	1
	Мяч утяжеленный (набивной)		30
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	23
	Сетка волейбольная с мячом		2
	Баскетбольные щиты с кольцами		1
	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	2
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	1
Для ползания и лазанья	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22-25 см	2
	Лестница веревочная	270-300 см * 40 см, D перекладин - 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Лента короткая	Длина 50-60 см	30
	Мяч большой	25 см	17
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	25
	Палка гимнастическая	Длина 75-80 см	25
	Флажки большие		20
	Флажки малые		40
	Ленты на палочке		40
	Ленты на кольце		50
Универсального назначения	Турник навесной на шведскую стенку		1
	Платформа для отжиманий		1
	Степы		20
	Фитболы		22
	Конус-ориентир		6

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания в музыкальном зале

Наименование оборудования	Количество
Музыкальный центр «LD»	2
Пианино	1
Металлофоны	5
Ксилофоны	2
Металлофоны трубчатые	2
Деревянные ложки	30
Погремушки	30
Бубен	3
Треугольник	1
Барабан	5
Аккордеон детский	1
Деревянные палочки	30
Картотеки музыкальных игр	
Картотеки музыкальных инструментов	
Атрибуты к танцам	
Аудиовизуальные средства	
Аудиокартотека (диски)	80
Музыкальные презентации	10

### Перечень учебных, методических изданий, методических пособий, используемых при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Автор	Название	Издательство, год издания
<b>Программа «Умные игры в добрых сказках»</b>		
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках	СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
<b>Программа «Уроки для пальчиков»</b>		
Небыкова О.Н.	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий	Волгоград: Учитель, 2015.
Николаева Е.П. -	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.
Ткаченко Т.А.	С пальчиками играем - речь развиваем	Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.
<b>Программа «Азбука финансов»</b>		
Министерство образования и науки РФ	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников:	<a href="https://fincult.info/teaching/">https://fincult.info/teaching/</a>

Банк России	формирование предпосылок финансовой грамотности» Методические рекомендации Игровые материалы	
Запсибкомбанк	Программа детской финансовой грамотности «Мини-Мани» Развивающие материалы для детей	<a href="https://www.zapsibkombank.ru/about/obuchayushchie-materialy/finansovaya-gramotnost-dlya-detey">https://www.zapsibkombank.ru/about/obuchayushchie-materialy/finansovaya-gramotnost-dlya-detey</a>
Национальный исследовательский финансовый институт	Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»	<a href="https://vashifinancy.ru/child/">https://vashifinancy.ru/child/</a>

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
<i>Сентябрь</i>				
День знаний. Детский сад	патриотическое познавательное социальное этико-эстетическое трудовое	Тематическое занятие «День знаний»	3-5	воспитатели
		Праздник «1 сентября»	5-7	ст. воспитатель муз.руководитель
		Выставка семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»	3-7	воспитатели
		Выставка рисунков «День знаний. Детский сад»	5-7	воспитатели
		Целевая прогулка в МОАУ «СОШ № 13»	6-7	ст. воспитатель
Правила безопасного поведения	социальное познавательное физическое и оздоровительное этико-эстетическое	Городской конкурс «Пожарный-доброволец - вчера, сегодня, завтра»	3-7	ст. воспитатель воспитатели
		Экскурсия в МАУДО «СЮТ». Территория занимательных наук «Чудеса науки и техники»	6-7	ст. воспитатель
		Единый урок информационной безопасности	6-7	ст. воспитатель
		Физкультурно-оздоровительный досуг «Огонь - друг или враг?»	5-7	инструктор по физкультуре
		Творческая мастерская «Светофор»	4-7	воспитатели
Сбор урожая	патриотическое социальное познавательное этико-эстетическое трудовое	Выставка семейных поделок из природного материала «Осенние дары»	1,5-7	воспитатели
		Музыкальное развлечение с элементами кукольного театра «К мишке в гости мы идем»	3-5	муз.руководитель
Путешествие в хлебную страну	патриотическое социальное познавательное этико-эстетическое трудовое физическое и оздоровительное	Выставка рисунков «Хлеб всему голова»	5-7	воспитатели
		Проект «Любимый хлеб моей семьи»	3-7	воспитатели
		Физкультурно-оздоровительный досуг «В гости к зайке»	3-5	инструктор по физкультуре

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
<b>Октябрь</b>				
Моя семья	патриотическое этико-эстетическое трудовое физическое и оздоровительное социальное	Фотоальбом «Отдыхаем семьей»	3-5	воспитатели
		Выставка «Увлечения моей семьи»	5-7	воспитатели
		Физкультурно-оздоровительный досуг «Уроки Светофорика»	5-7	инструктор по физкультуре
Осень золотая. День пожилого человека.	патриотическое социальное этико-эстетическое социальное	Праздник «Осень золотая»	3-7	муз.руководитель
		Создание совместно с родителями фотогазеты на тему: «Осень в любимом городе»	5-7	воспитатели
		Выпуск стенгазет ко Дню пожилого человека	6-7	воспитатели
Комнатные растения	познавательное физическое и оздоровительное трудовое	Досуг «В гостях у Флорика»	5-7	воспитатели
О хороших привычках и манерах поведения.	социальное патриотическое трудовое физическое и оздоровительное	Детский круглый стол «Мы соблюдаем этикет»	6-7	воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения в поликлинике, магазине, транспорте»	3-6	воспитатели
		Физкультурно-оздоровительный досуг «У мишки в гостях»	3-5	инструктор по физкультуре
Мой город	патриотическое трудовое познавательное этико-эстетическое	Проект «Мы - новотройчане»	5-7	воспитатели
		Экскурсия в библиотеку семейного чтения		ст. воспитатель
<b>Ноябрь</b>				
Моя область и моя страна	патриотическое познавательное трудовое физическое и оздоровительное	Тематическое занятие «День народного единства»	5-7	воспитатели
		Коллаж «Моя родина - Россия»	5-7	воспитатели
		Физкультурно-оздоровительный досуг «Витаминный калейдоскоп»	5-7	инструктор по физкультуре
Перелетные птицы	познавательное	Викторина «Птицы - наши друзья»	6-7	воспитатели

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
	патриотическое этико-эстетическое	Творческая мастерская «Мастерим кормушки»	5-6	воспитатели
Домашние и дикие животные	познавательное патриотическое трудовое	Развлечение «Кто живет в лесу, кто - дома?»	5-7	воспитатели
		Драматизация сказки «Теремок»	4-5	муз.руководитель
День матери	патриотическое этико-эстетическое социальное	Развлечение «День матери»	4-7	ст. воспитатель муз.руководитель воспитатели
		Выставка рисунков «Мамочка моя»	5-7	
		Городской конкурс чтецов «Слово о маме»	5-7	
		Кукольный спектакль «Как зайчонок Степа маму потерял»	3-5	
<i>Декабрь</i>				
Зима. Животные зимой	познавательное патриотическое этико-эстетическое	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	5-7	муз.руководитель воспитатели
		Викторина «Животный мир разных стран»	5-7	
Мы – друзья зимующих птиц	трудовое познавательное патриотическое этико-эстетическое	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	1,5-7	воспитатели
		Выставка рисунков «Зимующие птицы»	5-7	
Я - человек.	физическое и оздоровительное познавательное	Проект «Будь здоров без докторов»	5-7	ст. воспитатель инструктор по физкультуре воспитатели
		Фотовыставка «Здоровые привычки нашей семьи»	1,5-5	
		Физкультурно-оздоровительный досуг в форме КВН «Быть здоровым я хочу!»	5-7	
Разные страны. Разные народы	патриотическое познавательное	Проект «Я выбираю страну»	6-7	воспитатели
Каникулы	патриотическое познавательное трудовое физическое и оздоровительное социальное	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	1,5-7	ст. воспитатель муз.руководитель воспитатели
		Украшение группы к новому году Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза»	1,5-7	
		Новогодний праздник	1,5-7	

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
<b>Январь</b>				
Права и обязанности ребенка.	патриотическое познавательное	Викторина «Маленьким детям - большие права»	6-7	воспитатели
		Единый урок по правам человека	6-7	ст. воспитатель
Транспорт.	трудовое познавательное	Выставка рисунков «Такой разный транспорт»	4-7	воспитатели
	физическое и оздоровительное	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	5-7	инструктор по физкультуре
Животные жарких стран	познавательное	Досуг «На другом краю земли»	6-7	воспитатели
<b>Февраль</b>				
Труд людей	патриотическое трудовое социальное	Проект «Профессии моей семьи»	5-7	воспитатели
Они прославили Россию.	патриотическое познавательное	Проект «Знаменитые люди России»	5-7	воспитатели
Наши защитники	патриотическое познавательное физическое и оздоровительное	Физкультурно-оздоровительный досуг «Папа и я - лучшие друзья»	5-7	инструктор по физкультуре
		Тематические занятия, посвященные 23 февраля	1,5-7	воспитатели
<b>Март</b>				
Милая, любимая, мамочка моя. Масленица	патриотическое социальное этико-эстетическое	Музыкальный праздник, посвященный 8 марта	1,5-7	муз.руководитель
		Развлечение «Широкая масленица»	5-7	
Весна. Встречаем пернатых друзей.	познавательное физическое и оздоровительное этико-эстетическое	Творческая мастерская «Домики для пернатых друзей»	4-7	воспитатели
		Развлечение «Весну встречаем»	3-7	муз.руководитель
		Физкультурно-оздоровительный досуг «Веселые воробушки»	3-5	инструктор по физкультуре
Юные исследователи	познавательное социальное	Конкурс «Самый юный исследователь»	5-7	ст. воспитатель воспитатели
Насекомые.	познавательное	Викторина «Что мы знаем о насекомых и	4-7	воспитатели

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
Земноводные. Пресмыкающиеся.		пресмыкающихся»		
Неделя книги.	патриотическое этико-эстетическое познавательное	Проект «Моя любимая книга»	5-7	воспитатели
		Книжная выставка «Художники-оформители»	5-7	воспитатели
		Выставка рисунков «Я не волшебник, я только учусь»	3-7	воспитатели
		Городской фестиваль детского творчества «До чего люблю я книжки»	6-7	ст. воспитатель
<b>Апрель</b>				
Спорт - ты мир!	физическое и оздоровительное социальное	Физкультурно-оздоровительный досуг, посвященный Всемирному дню здоровья	5-7	ст. воспитатель инструктор по физкультуре
		Городская спартакиада среди дошкольных учреждений	6-7	
		Спортивные соревнования по пионерболу «Веселый мяч»	6-7	
День рождения моего города. Космос	патриотическое трудовое этико-эстетическое познавательное	Тематические занятия, посвященные дню рождения города Новотроицка	3-7	воспитатели
		Городской фестиваль самодеятельного творчества «Новотроицкая Весна»	5-7	муз.руководитель
		Проект «Удивительный космос»	5-7	инструктор по физкультуре
		<b>Выставка пасхальных поделок</b>	1,5-7	воспитатели
Всемирный день Земли. Красная книга.	патриотическое этико-эстетическое познавательное	Тематическое занятие «Сортируем мусор»	6-7	воспитатели
		Выставка рисунков «Животные из красной книги»	6-7	воспитатели
О труде в саду и огороде.	трудовое этико-эстетическое социальное	Подготовка огорода к посадке	3-7	воспитатели
		Городской конкурс чтецов «Звонкий день»	3-7	
<b>Май</b>				
День Победы.	патриотическое физическое и оздоровительное этико-эстетическое социальное	Игра-квест «Зарница», посвященная Дню Победы	5-7	инструктор по физкультуре
		Конкурс стихов о Победе	4-7	муз.руководитель
		Проект «Я помню! Я горжусь!»	1,5-7	воспитатели
		Экскурсия к памятнику воинов-интернационалистов для	5-7	ст. воспитатель

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
		возложения цветов		
		Выставка рисунков «Победе посвящается»	4-7	воспитатели
		Экскурсия в музей МОАУ «СОШ № 13»	6-7	ст. воспитатель
Безопасность на дорогах	физическое и оздоровительное	Акция «Пристегни ребенка - сохрани жизнь!»	1,5-7	ст. воспитатель
		Развлечение «Помощники светофора»	5-7	инструктор по физкультуре
		Встреча с представителем ОГИБДД г. Новотроицка	5-7	ст. воспитатель
Международный день музеев	патриотическое трудовое этико-эстетическое познавательное	Экскурсия в городской музей	6-7	ст. воспитатель
До свидания, детский сад!	патриотическое этико-эстетическое социальное	Выпускной праздник	6-7	ст. воспитатель муз.руководитель
<b>Июнь</b>				
Солнечная неделя	патриотическое этико-эстетическое	Летний праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7	ст. воспитатель муз.руководитель
		Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир детства»	3-7	
Цветочная неделя	трудовое физическое и	Конкурс на самую лучшую панаму	3-7	инструктор по физкультуре воспитатели
Витаминная неделя	оздоровительное познавательное	День здоровья «Лето красное»	3-7	
Неделя хороводных игр	социальное	Музыкальное развлечение «Посиделки»	3-7	
<b>Июль</b>				
Водная неделя	патриотическое этико-эстетическое	Физкультурно-оздоровительный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	3-7	ст. воспитатель муз.руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
Неделя родного города	трудовое физическое и	Музыкальное развлечение «Люблю тебя, мой Новотроицк!»	3-7	
Лесная неделя	оздоровительное познавательное	Физкультурно-оздоровительный досуг «На лесной полянке»	3-7	
Туристическая неделя	социальное	День здоровья «В гостях у светофора»	3-7	

Тематика недели,	Направление воспитания	Мероприятие	Возраст детей	Ответственные
<i><b>Август</b></i>				
Воздушная неделя	патриотическое этико-эстетическое трудовое физическое и оздоровительное познавательное социальное	Музыкальное развлечение «Бабушка-загадушка»	3-7	ст. воспитатель муз.руководитель инструктор по физкультуре воспитатели
Зоологическая неделя		Праздник мыльных пузырей	3-7	
Сказочная неделя		Театрализованная постановка «Теремок»	3-7	
Круизная неделя		День здоровья «Вокруг света за один день»	3-7	